

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 31.08 2021г. № 117
заведующий МОУ Детский сад № 245
Т. А. Беркова

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете № 1
МОУ Детский сад № 245
31.08.2021г.

Программа
дополнительного образования
« Развивайка »
познавательной направленности
для детей 3-4 года
на 2021-2022 уч.год

• Срок реализации 1 год

Автор-разработчик :
Василевич Мария
Викторовна
воспитатель

Содержание:

- 1. Целевой раздел.**
 - 1.1 Пояснительная записка .
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Принципы организации образовательного процесса .
 - 1.4 Формы и методы реализации программы
 - 1.5 Планируемые результаты освоения программы.
- 2. Содержательный раздел.**
 - 2.1 Учебный план программы.
 - 2.2 Методическое обеспечение.
 - 2.3 Организационное обеспечение реализации Программы.
 - 2.4 Структура совместной деятельности.
 - 2.5 Формы подведения итогов.
 - 2.6 Перспективное планирование программы Развивайка.
 - 2.7 Используемая литература.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Развивайка» муниципального разработана в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Актуальность программы. В настоящее время растет интерес к средствам обучения детей дошкольного возраста: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы, рабочие тетради на печатной основе, магнитные плакаты, мультимедийные презентации, учебное видео, электронные наглядные средства. Без средств обучения становится невозможным осуществление качественного образовательного процесса. Опыт передовых педагогов, экспериментальные исследования показывают, что интенсивность развития физических, интеллектуальных и личностных качеств зависит от степени включенности ребенка в работу со средствами. Очевидно и то, что к дошкольнику нельзя относиться как к маленькому взрослому, который мало знает и мало умеет. Он – другой, поэтому его нельзя учить теми же способами, что и взрослого, методы его обучения и развития должны быть также другими. Для дошкольников характерно интуитивное, чувственное, образное мышление; ему необходим высокий уровень положительных эмоций, ситуация радости и успеха в процессе обучения; кроме того, известно, что каждый ребенок рождается со стремлением к новизне, являющейся одним из условий его успешного развития.

В основу разработки Программы «Развивайка» легла система работы «Школа Семи Гномов», позволяющая познавать окружающий мир, развивать познавательные психические процессы, мыслительные операции, мелкую моторику рук, речь, формировать элементарные математические представления путем использования в работе с дошкольниками красочно иллюстрированных детских развивающих пособий.

Основной принцип подачи материала – наглядность и доступность. Благодаря этому большую часть информации можно получить, просто внимательно разглядывая рисунки. При этом объем воспринимаемых сведений напрямую зависит от возраста ребенка – чем он старше, тем больше способен увидеть и понять.

Новизна программы:

Программа «Развивайка» ориентирована на детей младшего дошкольного возраста и имеет возможность освоения материала от года к году, так как интересна и востребована детьми всех возрастов, способна интегрировать разные образовательные области, формировать различные интегративные качества.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 3-4 лет.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Форма занятий: группа и подгруппа.

Продолжительность: 15 минут.

Каждое занятие посвящено конкретной теме, которое перекликается с требованиями ООП ДО.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной сферы ребенка, психических процессов и различных видов деятельности посредством совершенствования сенсорной культуры.

Задачи:

1. Сенсорное развитие детей (развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве и т. д.);
2. Снятие эмоционального перенапряжения;
3. Психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуациях;
4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т. д., моторики, творческих способностей, умения сопоставлять и сравнивать);
5. Формирование эмоционального контакта детей в коллективе;
6. Обучение правильному выражению эмоций;
7. Повышение самооценки и уверенности в себе.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Принципы формирования программы основаны на ФГОС дошкольного образования, особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в МОУ, и определяются на основе организационно-педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип вариативности образования.

1.4. Формы и методы реализации программы

- Наглядные (рассматривание иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам

ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и

2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- различают и называют некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
- используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план программы.

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Развитие речи.	28	14	14
2.	Ознакомление с окружающим миром	28	14	14
3.	Развитие математических способностей и логика	28	14	14
4.	Развитие мелкой моторики рук	28	14	14

Формы занятий:

-по количеству детей, участвующих в занятии, - групповая (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами),

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие- игра, занятие-путешествие,

-по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами. Основные виды деятельности — игра.

Расписание занятий :

Возраст детей	Продолжительность	Время проведения	День недели
3-4 года	15 мин.	15:30-15:45	понедельник
3-4 года	15 мин.	15: 45- 16:00	среда

Календарный учебный график.

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 ноября 2021 г.
Окончание срока ПОУ	31 мая 2022 г.
1-е полугодие	9 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября,31 декабря-9 января,23 февраля,6-8 марта,30 апреля-3 мая,7-10 мая.
Сроки проведения мониторинга	С 23.05.2022 по 31.05.2022 г.

2.2. Методическое обеспечение.

Литература для детей:

«Школа Семи Гномов» издательства "Мозаика Синтез" (автор Дарья Денисова). В комплекте 12 альбомов, включающих логические занятия, прописи, занятия по изучению окружающего мира, математике и развитию речи.

1. Счет, форма, величина
2. Логика и мышление
3. Прописи для малышей
4. Время и пространство
5. Уроки грамоты
6. Какие бывают машины
7. Какие бывают профессии
8. Я не буду жадным
9. Я считаю до пяти
10. Развитие речи
11. Что лежит в лукошке
12. Я изучаю природу

Литература для педагога:

1. Аралова А.Л. Игры с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
 2. «Школа Семи Гномов» издательства "Мозаика Синтез" (автор Дарья Денисова).
 3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. . – М.: Мозаика-Синтез, 2002
 4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (младшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004
 5. Аралова А.Л. Игры с детьми раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- «Школа семи гномов»-дидактический комплекс, имеющий универсальный характер, который используется для психолого-педагогических, как индивидуальных, так и групповых, коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.3 Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с подгруппой детей старшего дошкольного возраста.

Максимальное количество детей в группе 10 человек. Набор детей свободный. Режим организации занятий по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Режим организован следующим образом: 2 раза в неделю по 1 занятию в день, длительность занятий 15 минут.

Воспитательно - образовательная работа на дошкольной ступени образования базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Для этого педагог активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

2.4 Структура совместной деятельности.

Формы организации занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Условия проведения интегрированных занятий:

- 1.Устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической.
- 2.Проведение интегрированных занятий, состоящих из 3 блоков: — весёлая математика, — развитие речи, — знакомство с окружающим миром.
- 3.Четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы.
- 4.Дидактические игры в движении

2.5 Формы подведения итогов.

- Уровень культуры обучающихся
Беседа, наблюдение
- Уровень развития познавательной активности
Наблюдение, беседа, игра – импровизация
- Уровень развития мышления
Диагностические задания, беседа, опрос.
- Уровень развития коммуникативных способностей
Игра – беседа, наблюдение
- Уровень развития символических способностей (воображения и игры)
Наблюдение, беседа
- Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик:

2.6. Перспективное планирование Программы «Развивайка»

Месяц	Цель	Тема	Дата
Ноябрь	Формирование связанной речи. Формировать слуховое и зрительного восприятие.	« Что лежит в лукошке»	1.11.
	Уточнение и расширение знаний о деревьях .	« Листья деревьев»	3.11
	Формировать знания детей о животных и их среды обитания.	«Кто где живет»	8.11
	Формировать общее представление о насекомых.	« Насекомые»	10.11
	Формировать представление о ягодах их форме цвете.	«Ягоды»	15.11
	Развивать речь, формировать представления о цветах.	« Цветы садовые и полевые»	17.11
	Формировать у детей первоначальные знания о птицах.	« Наши пернатые друзья»	22.11
	Обогащение словарного запаса, расширение и уточнения детей о грибах.	« Грибы»	24.11
	учить формированию элементарных математических задач.	« я считаю до 5»	29.11
Декабрь	формировать у детей представления « один» и « много».	« Один - много»	1.12
	Учить определять равенство двух групп предметов.	« Равенство групп предметов»	6.12
	Формировать умение детей различать предметы по количеству.	« Больше - меньше»	9.12
	Познакомить детей с числом и цифрой.	« Нарисуй столько же»	13.12
	Учить сравнить число элементов в множествах	«Сравнение множеств»	15.12

	путем приложения.		
	Формировать умение детей различать предметы по количеству.	« Больше – меньше»	20.12
	Учить детей соотносить цифру 1 с числом 1.	« Число 1»	22.12
	Развивать математические способности детей .	« Счет до 5»	27.12
	Развивать математические способности детей .	« счет до 5»	29.12
Январь	развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	«Логические ряды»	10.01
	развитие логического мышления - умения выделять признак классификации согласно знаку – символу.	« Обобщающие понятия»	12.01
	Познакомить детей с темой посуда.	« Классификация»	17.01
	учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.	« найди такую же»	19.01
	учить сравнению предметов по их признакам.	«Найди два одинаковых»	24.01
	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие	«Найди отличия»	26.01
	учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	« Что изменилось?»	31.01
Февраль	учить детей сравнивать, сопоставлять и выделять существенные признаки (<i>цвет, узор</i>);развивать наблюдательность, память, внимание, мышление.	« Подбери пару по узору»	2.02
	Расширение представлений о мебели и ее назначении	« Развитие речи. Мебель»	7.02
	Развивать умение проявлять активность в игре с игрушками, сравнивать их по внешним признакам, размеру	« Игрушки»	9.02
	Продолжать учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.	« Найди отличия»	14.02
	учить классифицировать одежду и обувь, развивать внимание, память, речь.	« Обувь и головные уборы»	16.02
	Формировать представления о фруктах, развивать речь.	« Фрукты»	21.02
	Расширять кругозор, формировать знания у детей .	« В каком магазине»	28.02
Март	Расширять и обогащать представления детей о профессиях.	« какие бывают профессии.	2.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия труда.	« Автослесарь»	9.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия труда.	« Портной»	14.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия труда.	« Портной»	14.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия труда.	« Рыбаки»	16.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия труда.	« Музыканты»	21.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия труда.	« Учитель»	23.03
	Познакомить с профессией , выделять орудия	« Художник»»	28.03

	труда.		
	Закреплять знания детей о профессиях.	« Угадай профессию»	30.03
Апрель	Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.	«Какие бывают машины . что ездить по земле?»	4.04
	уточнять и расширять представления о жизни	« Что летает»	6.04
	Расширять кругозор детей	« Что плавает»	11.04
	Развивать зрительное восприятие детей, внимание, логическое мышление.	« Грозные машины»	13.04
	развивать логическое мышление, учить отгадывать загадки, знать название машин, различать и называть их, расширять словарный запас.	« Машины- строители»	18.04
	развивать логическое мышление ,знать название машин, различать и называть их, расширять словарный запас.	« Машины – помощники»	20.04
	Познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.	« Раскрась кружок в нужный цвет рядом с картинкой.	25.04
	Уточнить знания детей.	« Итоговое задание»	27.04
Май	развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами	« Обведи и раскрась»	4.05
	Развивать уверенные движения и свободное перемещение руки.	« Рисуем волнистые линии»	6.05
	Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес .	« Рисуем дуги»	11.05
	Развитие мелкой моторики рук.	« Рисуем прямые линии»	13.05
	Развивать умение рисовать и обводить узоры.	« Рисуем узоры в строке»	16.05
	Учим рисовать прямые черточки.	«Рисуем прямые черточки»	18.05
	Развивать у детей логическое мышление, моторику.	« Лабиринты»	23.05
	Закреплять употребление этих выражений в речи детей.	«Вверх , вниз, посередине»	25.05
	Учить аккуратно обводить и раскрашивать.	« Обведи и раскрась.»	30.05

По завершению курса ребенок сможет определять количество предметов, добавлять и уменьшать их. В этот же период он получит свои первые уроки грамоты и начнет писать в прописях. Также курс будет способствовать

Оценка результатов итоговое тестирование.

2.7 Список литературы:

1. Школа семи гномов 3-4 года. Издательство Мозаика синтез.2021 .
2. Пилюгина Э. Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». «Библиотека воспитателя» / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. –М.: Мозаика-синтез, 2009.

